

Рассмотрено

На заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО  / Чиркова О.П.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа по окружающему миру
для учащихся 1-4 классов

Волгоград, 2022

**Пояснительная записка
к рабочей программе по окружающему мир
для обучающихся на уровне начального общего образования**

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Цели курса:

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи курса:

1. Раскрыть роль человека в природе и обществе, ознакомить с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».
2. Формировать у обучающихся навыки здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Содержание курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом школы учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах в объеме 2 часа в неделю, в 1 классе 66 часов в год, во 2-4 классах – 68 часов в год. Общий объем учебного времени составляет 270 часов в год.

Содержание учебного предмета

1 класс

Курс состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Человек и общество - 27 часов.

Раздел 2. Человек и природа – 33 часа.

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 6 часов.

2 класс

Курс состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Человек и общество - 17 часов.

Раздел 2. Человек и природа – 42 часа.

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 9 часов.

3 класс

Курс состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Человек и общество - 33 часа.

Раздел 2. Человек и природа – 30 часов.

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 5 часов.

4 класс

Курс состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Человек и общество - 40 часов.

Раздел 2. Человек и природа – 25 часа.

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 3 часа.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты на уровень обучения:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты на уровень обучения:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты по годам обучения:

1 класс

Обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

2 класс

Обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

3 класс

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

4 класс

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

УМК и электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Программа:

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015г.

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016г.

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2017 г.

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. -М.: Просвещение, 2018 г.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018г

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018г

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018г

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018г

Дополнительная литература:

Плешаков А. А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017

Плешаков А. А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017

Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2017

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – М.: Просвещение, 2017

А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс – М.: Просвещение, 2017

Наглядные пособия:

- комнатные растения, гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции насекомых, горных пород, минералов, полезных ископаемых(с учётом содержания обучения);

- изобразительные наглядные пособия (таблицы);

- географические карты («Климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы;

- учебно-практическое оборудование (компас, термометр, глобус);

- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.

-таблицы по разделам предмета «Окружающий мир»;

-изобразительные наглядные пособия (таблицы).

ЦОР:

<https://resh.edu.ru>

<https://education.yandex.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Тематическое планирование
учебного курса по окружающему миру для учащихся 1-4 классов
1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количе ство часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
1.	Человек и общество	27	игра-соревнование экскурсия учебный диалог	<i>Обучающиеся научатся:</i> -называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, -воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; -приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий. Обучающиеся получают возможность: -планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций;	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», тестирование, проверочная работа

				-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; -объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.		
2.	Человек и природа	33	урок-путешествие игра-соревнование экскурсия Работа с иллюстративным материалом учебный диалог	<i>Обучающиеся научатся:</i> -различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); -описывать наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; -применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> -проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», тестирование, проверочная работа

				групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.		
3.	Правила безопасной жизни	6	игра-соревнование экскурсия учебный диалог ролевая игра	<i>Обучающиеся научатся:</i> -соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; -оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; -соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; -соблюдать правила безопасного поведения пешехода; -соблюдать правила безопасного поведения в	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», тестирование, проверочная работа

				природе; <i>Обучающиеся</i> <i>получат</i> <i>возможность:</i> -использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.		
--	--	--	--	---	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы*	Количе ство часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
1.	Человек и общество	17	игра-путешествие учебный диалог дидактическая игра	<i>Обучающиеся научатся:</i> -находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; -проявлять уважение к	РЭШ https://resh.edu.ru /	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Самооценкой с использованием «Оценочного листа» Контрольная работа.

				семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; -распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; -приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> - строить сообщения в устной форме; - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; -оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.		
2.	Человек и природа	42	игра-путешествие учебный диалог	<i>Обучающиеся научатся:</i> -проводить, соблюдая правила	РЭШ https://resh.edu.ru	Устный опрос. Практическая

			экскурсия в парк игра- соревнование	безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; -приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; -описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; -группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; -ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; -создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;	/	работа. Тестирование. Самооценкой с использованием «Оценочного листа» Контрольная работа.
--	--	--	--	---	---	--

				- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.		
3.	Правила безопасной жизни	9 ч.	учебный диалог ролевая игра урок-путешествие	<i>Обучающиеся научатся:</i> -соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; -соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; -безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; -безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;	РЭШ https://resh.edu.ru /	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Самооценкой с использованием «Оценочного листа»

				-выделять информацию из сообщений разных видов		
--	--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
1.	Человек и общество	33	практикум урок-экскурсия ролевая игра учебный диалог урок-викторина	<i>Обучающиеся научатся:</i> - различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); - проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; - соблюдать правила нравственного поведения в социуме; - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; - российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», Тестирование,

				- показывать на карте мира материки, изученные страны мира; - различать расходы и доходы семейного бюджета; <i>Обучающиеся получают возможность:</i> - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций. - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя); - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.		
2	Человек и природа	30	практические работы (наблюдение и опыты)	<i>Обучающиеся научатся:</i> - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/	Устный опрос. Тестирование. Практическая

			урок-экскурсия дидактическая игра урок-путешествие	фотографиям, различать их в окружающем мире; - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;		работа. Контрольная работа
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------

			- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) <i>Обучающиеся получают возможность:</i> - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций. - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой		
--	--	--	--	--	--

				учителя; - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.		
3	Правила безопасной жизни	5	практическая работа ролевая игра защита проектов	<i>Обучающиеся научатся:</i> - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; - соблюдать правила нравственного поведения на природе; - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. <i>Обучающиеся получат возможность:</i> - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; - осуществлять контроль процесса и результата своей	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», тестирование, проверочная работа

				деятельности; -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.		
--	--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количе ство часов	форма занятия	планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Виды и формы контроля
1	Человек и общество	40	учебный диалог практическая работа защита проектов виртуальные экскурсии	<i>Обучающиеся научатся:</i> - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); - показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - находить место изученных событий на «ленте времени»; - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	uchi.ru resh.edu.ru	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.

			- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций. - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя); - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой		
--	--	--	--	--	--

				учителя; - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.		
2	Человек и природа.	25	урок-соревнование учебный диалог урок-экскурсия деловая игра урок-диспут	<i>Обучающиеся научатся:</i> - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности,	uchi.ru resh.edu.ru	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.

				причины смены природных зон); - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); - называть экологические проблемы и определять пути их решения; - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; <i>Обучающиеся получают возможность:</i> - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций. - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя); - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.		
3	Правила безопасной жизни.	3	учебный диалог ролевая игра практикум	<i>Обучающиеся научатся:</i> - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	uchi.ru resh.edu.ru	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.

			- соблюдать правила нравственного поведения на природе; - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете. <i>Обучающиеся получают возможность:</i> - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя); - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в	
--	--	--	--	--

				жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни. - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.		
--	--	--	--	---	--	--